

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2020/2021**

Predkladá:

.....
Mgr. Terézia Bahledová, PhD.
riaditeľka školy

Prerokované a schválené pedagogickou radou
v Lučenci dňa

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
schváliť – neschváliť

*Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
v školskom roku 2020/2021.*

V Lučenci dňa

.....
PhDr. Veronika Tokárová
predsedníčka Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Biskupský úrad Rožňava
schvaľuje – neschvaľuje

*Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
v školskom roku 2020/2021.*

V dňa

.....
Mgr. Jozef Jozafát Brigan, J.S.S.
riaditeľ DŠÚ

Cirkevná základná škola sv. J. Bosca, T. G. Masaryka 9, 984 01 Lučenec

Podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a podľa Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení z 8. decembra 2020 a Metodického usmernenia č.10/2006-R z 5. mája 2006, riaditeľstvo cirkevnej základnej školy vypracovalo nasledujúcu správu:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2020/2021 v Cirkevnej základnej škole sv. J. Bosca v Lučenci

§ 2. ods. 1 a Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty

Názov školy:	Cirkevná základná škola sv. J. Bosca v Lučenci
Adresa školy:	T. G. Masaryka 9, 984 01 Lučenec
Telefónne číslo školy:	047/43 33 787
Faxové číslo školy:	047/43 33 787
E-mail školy:	skola@czslc.sk
Webová stránka:	www.czslc.sk
Štatutár školy:	Mgr. Terézia Bahledová, PhD. – riaditeľka školy
Zástupca riaditeľky školy:	Ing. Janka Magicová – zástupkyňa: výchovno-vzdelávací proces
Výchovný poradca:	Mgr. Tibor Indro
Kariérny poradca:	Ing. Adriana Zimanová

Predsedníčka Rady rodičovského združenia: Andrea Zajícová

Iné poradné orgány školy:

- pedagogická rada školy
- gremiálna a operatívna porada RŠ
- Metodické združenie a ŠKD vedúca: Mgr. Katarína Zacharová
- Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov vedúca: Ing. Janka Magicová
- Predmetová komisia prírodovedných predmetov vedúca: Mgr. Zuzana Fulajtárová
- Predmetová komisia výchovných predmetov vedúca: Mgr. Zuzana Vojteková

Komisie: inventarizačná, vyrad'ovacia, likvidačná, škodová, zasadajúce jednorázovo pri komisionálnych skúškach, poradný zbor riaditeľa školy.

§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateľovi v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty

Zriaďovateľ školy: Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Rožňava
Adresa zriaďovateľa: Námestie baníkov 20,
P. O. Box 127,
048 01 Rožňava
Telefón: 058/7877201
E-mail: roznav@kbs.sk
riaditeľ Diecézneho školského úradu: vdp. Mgr. Jozef Jozafát Brigan, J.S.S.

§ 2. ods. 1 c Informácie o činnosti Rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia

Rada školy

Predsedníčka rady školy: PhDr. Veronika Tokárová
Podpredsedníčka rady školy: Mgr. Zuzana Vojteková

Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa:

Mgr. Jozafát Jozef Brigan Opus J.S.S.
Mgr. František Adrián Olach
Mgr. Slavomír Marko
Mgr. Viliam Paulíček

Zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov:

Mgr. Zuzana Vojteková
Katarína Gajdošová

Zvolený zástupca ostatných zamestnancov: Mariana Kunová

Zvolení zástupcovia rodičov alebo zákonných zástupcov CZŠ:

PhDr. Veronika Tokárová
Radúz Farkaš
Tomáš Jalovecký
Mariana Uderianová

Zasadnutia Rady školy sa realizovali počas školského roka dištančne, formou *per rolam*.
Prezenčné zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo v júni 2021.
Predsedkyňa Rady školy sa počas celého roka intenzívne zaujímala o činnosť školy, o úspechy ako aj o problémy, s ktorými sa škola stretala počas prezenčného i dištančného vzdelávania.

§ 2. ods. 1 d Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

V školskom roku 2020/2021 bolo k 15. 9. 2020 evidovaných:

- počet žiakov školy: 143
- počet tried: 9

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu:
počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
počet žiakov	16	9	22	11	19	21	12	18	15	143
z toho v zahraničí	0	0	1	1	0	2	0	0	0	4
z toho so ŠVVP	1	0	5	2	3	6	3	4	6	30
- ZZ spolu	0	0	3	1	2	5	2	4	6	23
- zo ZZ: AS	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3
- zo ZZ: A-var	0	0	0	1	0	0	2	0	1	4
- nadaní	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
- SZP	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
z toho v ŠKD	16	9	21	10	8	2	0	0	0	66

§ 2. ods. 1 e Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci

Pracovný pomer	počet pedagogických a odborných zamestnancov	počet nepedagogických zamestnancov	prepočítaný počet úväzkov pedag. zam.	počet úväzkov nepedag. zam.
TPP	14	6	13,16	5,33
DPP	12	1	9,30	0,53
znižený úväzok	8	5	4,46	3,87
ZPS	1	-	1	-
na dohodu	5	1	-	-

§ 2. ods. 1 f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	spolu
učiteľ	15	-	15
vychovávateľ	3	-	3
asistent učiteľa	6	-	6
sociálny pedagóg	1	-	1
špeciálny pedagóg	1	-	1
spolu	26	-	26

Predmety vyučované kvalifikovane / nekvalifikovane

Vyučovaci predmet	počet hodín týždenne	Odbornosť v %
slovenský jazyk a literatúra	63 / 63	100 %
anglický jazyk	38 / 38	100 %
nemecký jazyk	8 / 8	100 %
rozvoj čitateľskej gramotnosti	2 / 2	100 %
konverzácia z anglického jazyka	4 / 4	100 %
matematika	46 / 46	100 %
informatika	0 / 12	0 %
prvouka	3 / 3	100 %
prírodoveda	3 / 3	100 %
vlastiveda	3 / 3	100 %
fyzika	6 / 6	100 %
chémia	5 / 5	100 %
biológia	7 / 7	100 %
dejepis	7 / 7	100 %
geografia	7 / 7	100 %
občianska náuka	0 / 5	0 %
katolícke náboženstvo	18 / 18	100 %
pracovné vyučovanie	3 / 3	100 %
technika	0 / 8	0 %
hudobná výchova	8 / 8	100 %
výtvarná výchova	8 / 11	73 %
telesná a športová výchova	24 / 28	86 %
pohybová príprava	1 / 1	100%
celková kvalifikovanosť:	264 / 296 = 89,2%	

§ 2. ods. 1 g Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Najvýznamnejšie výsledky v súťažiach a olympiádach v školskom roku 2020/2021

meno a priezvisko žiaka	najvyššie kolo s úspechom	súťaž / olympiáda	umiestnenie
M. Bača	okresné kolo	Hviezdoslavov Kubín	strieborné pásmo
P. Bartko	regionálne kolo	Hviezdoslavov Kubín	1. miesto
	celoslovenské kolo	Vesmír očami detí	účasť
F. Brand	krajské kolo	Čo vieš o hviezdach?	1. miesto

	regionálne kolo	Hviezdoslavov Kubín	2. miesto
	celoslovenské kolo	Dobšinského rozpr.svet	3. miesto
	celoslovenské kolo	Klokanko	100% úspešnosť
	celoslovenské kolo	iBobor	78 percentil
T. Šalamonová	celoslovenské kolo	Galéria talentov	účasť
	celoslovenské kolo	Vesmír očami detí	účasť
P. Štecz	celoslovenské kolo	Dobšinského rozpr.svet	účasť
P. Štecz	okresné kolo	Kraslice z Polichna	1. miesto
T. Sanislová	celoslovenské kolo	Galéria talentov	účasť
	okresné kolo	Kraslice z Polichna	mimoriadna cena
S. Bize	regionálne kolo	Hviezdoslavov Kubín	2. miesto
F. Korim	okresné kolo	Geografická olympiáda	2. miesto
	regionálne kolo	Hviezdoslavov Kubín	1. miesto
	celoslovenské kolo	Timravina studnička	1. miesto
N. Tokárová	okresné kolo	Geografická olympiáda	6. miesto
	regionálne kolo	Hviezdoslavov Kubín	3. miesto
	okresné kolo	Literárny Lučenec	ocenenie
D. Dudeková	okresné kolo	Geografická olympiáda	9. miesto
	okresné kolo	Dejepisná olympiáda	7. miesto
	okresné kolo	Čo vieš o hviezdach?	2. miesto
E. Tokárová	okresné kolo	Geografická olympiáda	12. miesto
	okresné kolo	Matematická olympiáda	2. miesto
	okresné kolo	Biologická olympiáda	4. miesto
D. Bartková	krajské kolo	Biologická olympiáda	14. miesto
S. Haásová	okresné kolo	Olympiáda v AJ	5. miesto
	krajské kolo	Olympiáda v NJ	2. miesto
D. Belíková	okresné kolo	Geografická olympiáda	12. miesto
T. Kuna	okresné kolo	Geografická olympiáda	12. miesto
K. T. Oláh	okresné kolo	Dejepisná olympiáda	10. miesto
D. Vargicová	krajské kolo	Biologická olympiáda	4. miesto
D. Belíková	okresné kolo	Biologická olympiáda	3. miesto
F. Bize	okresné kolo	Geografická olympiáda	7. miesto
	okresné kolo	Biologická olympiáda	2. miesto

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Z dôvodu pandémie Covid-19 boli mnohé tradičné školské aktivity a prezentácia na verejnosti pozastavené. Jediná prezentácia na verejnosti bola možná cez webové sídlo školy, cez sociálnu sieť a EduPage. Tieto formy prezentácie sme počas dištančného vzdelávania intenzívne využívali.

Tradičné školské aktivity, ktoré boli kvôli opatreniam súvisiacim s pandemickou situáciou zrušené:

- október, mesiac úcty k starším
- imatrikulácie prváčikov a nových žiakov
- vianočná akadémia
- príprava adventných vencov – spoločne s rodinami v telocvični, následne požehnanie

- reprezentačný ples
- návštevy v materských školách za účelom odovzdávania informácií o našej škole rodičom budúcich prvákov
- návštevy budúcich prváčikov v priestoroch našej školy
- Deň otvorených dverí
- Deň rodiny
- koncoročná akadémia spojená s vyradovaním deviatakov – absolventov školy

Náhradné aktivity (výber)

- október, mesiac úcty k starším – Deti seniorom, žiaci v školskom klube detí vytvorili vlastnoručne vyrobené milé pozdravy pre klientov Betánie v Kalinove.
- vedecký kuriér - programu Európskej noci výskumníkov - je ukázať žiakom vedeckú prácu a nadchnúť ich pre vedu a výskum. Prostredníctvom tejto aktivity Európskej noci výskumníkov si žiaci budú môcť vyskúšať pokusy z fyziky a biológie alebo sa zahrať a vybudovať si vlastnú vedeckú inštitúciu.
- prezenčné vzdelávanie žiakov II. stupňa, ktorí nemali prístup k internetu, alebo im domáce prostredie neposkytlo plnohodnotné vzdelávanie
- spolupráca so Štátnym pedagogickým ústavom v programe doučovania žiakov školy študentmi vysokých škôl
- tvorba adventných vencov v triedach
- učitelia čítali deťom z detskej literatúry – 15 audiovizuálnych nahrávok sprístupnených na stránke školy a na sociálnej sieti
- online realizácie rôznych školských aktivít organizovaných vyučujúcimi na hodinách ako zážitkové metódy vyučovania alebo vychovávateľkami ŠKD ako činnosti s cieľom utužovania kolektívu a sociálnych zručností

Prezentácie na verejnosti v online priestore, ktoré vznikli v školskom roku 2020/2021

- CZŠ 2021 03 A. Šumeczová Líška a korytnačka
<https://www.youtube.com/watch?v=vaib9SKk4zM>
- CZŠ 2021 02 K. Gajdošová O rybárovi a rybke
https://www.youtube.com/watch?v=6HmAV_5IJKQ
- CZŠ 2021 06 A. Šumeczová Líška a bocian
<https://www.youtube.com/watch?v=S28Jy-wUIIU>
- CZŠ 2021 04 T. Indro Príbeh o semienku
<https://www.youtube.com/watch?v=rCi8QgdiaT0>
- CZŠ 2021 05 Z. Kaššová Ako prežiť v prírode
<https://www.youtube.com/watch?v=lnZyrCA-ehc>
- CZŠ 2021 07 D. Šimov Ako Maťko a Kubko...
<https://www.youtube.com/watch?v=6ZZaSYhcvXk>
- CZŠ 2021 08 M Babčanová O Haríkovi a Billovi
<https://www.youtube.com/watch?v=fsoHMuv9If4>
- CZŠ 2021 09 Z. Vojteková Čučoriedkáreň
<https://www.youtube.com/watch?v=fR5YenobQPM>
- CZŠ ŠKD 2021 02 sneží
<https://www.youtube.com/watch?v=E7hNJf-grYM>
- Cirkevná ZŠ LC Rozhýbme sa na jar 2021
<https://www.youtube.com/watch?v=rM7cjuKWXhM>
- Cirkevná ZŠ LC Rozhýbme sa na jar 2021 nepedagogickí zam
<https://www.youtube.com/watch?v=pz48wFeXgZg>

- CZŠ sv. Jána Bosca a CZUŠ v Lučenci - Čo čítali v marci dospeláci
<https://www.youtube.com/watch?v=gsui81quH3w>
- Rozhýbme sa na jar CZUŠ
<https://www.youtube.com/watch?v=MzAjwpF5QwA>
- Naše aprílové dni
<https://www.youtube.com/watch?v=Syuozj4vBiY>
- Venované našim mamám
<https://www.youtube.com/watch?v=VeZ83XyAKLU>

Prezentácie v médiách, ktoré vznikli v školskom roku 2020/2021

- reportáž o Cirkevnej základnej škole sv. Jána Bosca v Lučenci v rádiu LUMEN
<https://www.lumen.sk/archiv-play/132584?fbclid=IwAR0fbYQ7QHNed9-i96bbsuBPOvFEUNJxBv6732fyArB8XRDcdEWLiOkQjN8>
- reportáž televízie FLORENA o realizácii projektu Zelená škola
- reportáž televízie LUX o sv. omši Te Deum na záver školského roka
- reportáž televízie LUX Deti seniorom
- články v Mestských novinách
- príprava podkladov pre oceňovanie osobností – ocenená kolegyňa Vlasta Teleková, a podkladov pre oceňovanie najúspešnejších žiakov Natálie Tokárovej a Filipa Branda

Prezentácia školy prostredníctvom časopisu Školáčik

- časopis poskytnutý žiakom a ich rodinám
- časopis ako prezentačná pomôcka materským školám a rodičom detí, ktorí uvažujú nad našou školou
- časopis ako prezentačná pomôcka pre externých návštevníkov školy
- časopis ako prezentačný materiál pre širokú verejnosť – ponúkaná vo farnosti Lučenec

Duchovný život

- účasť na Celodiecéznom katechetickom metodickom dni Veni Sancte – 30. septembra 2020 v Katedrálnom chráme Nanebovzatia Panny Márie v Rožňave. Zúčastnili sa katechéti Zuzana Vojteková, Zuzana Fulajtárová, Štefan Šprlák a riaditeľka školy Terézia Bahledová
- Milión detí sa modlí ruženec – október 2020 – Vo chvíli, kedy sa v októbri milión detí modlí ruženec, sa k modlitbe pripojili aj naše deti. Modlili sa v triedach so svojimi vyučujúcimi, pričom cez školský rozhlas sa im prihovoril pán farár Slavomír Marko a jednotlivé desiatky sa predmodlievali žiačky V.A.
- Mesiac január a posolstvo dona Bosca – duchovná kytica zamyslení a výtvarne tvorby v zmysle jeho odkazu „Nohami kráčajte po zemi, ale srdcom buďte v nebi.“
- Spoločné prežitie sv. omše pri príležitosti slávnosti sv. Jozefa, ženícha Panny Márie a patróna celej Cirkvi, online sv. omša z Kaplnky bl. Zdenky pri Cirkevných školách
- Spoločné prežitie sv. omše a krížovej cesty online prenos z Kaplnky bl. Zdenky pri Cirkevných školách

- náukové sv. omše v kaplnke pre triedne kolektívy v období prezenčného vyučovania, ktoré slávil najmä duchovný školy páter Tomáš Libant, v neprítomnosti zastupovali p. farár Slavomír Marko a p. kaplán Peter Manko
- dňa 29. 06. 2021 sv. omša Te Deum pre žiakov I. stupňa ZŠ a druhá sv. omša pre žiakov II. stupňa ZŠ
- modlitby svätého ruženca učiteľia a žiaci
- duchovné obnovy pre zamestnancov
- návšteva cintorína – pamiatka zosnulých
- modlitby učiteľov a žiakov na začiatku a na konci vyučovania
- pravidelné duchovné slovo na stránke školy a v časopise Školáčik
- náboženské vysielanie školského rozhlasu
- príprava žiakov na Prvé sväté prijímanie
- adventné čítanie
- Milión detí sa modlí Ruženec
- školské kolo Biblickej olympiády
- stretnutie katechetov na metodickom dni v Rožňave
- overovanie kurikula katolíckeho náboženstva v našej škole

Kultúrne aktivity, komunitné aktivity, športové aktivity, sviatky a iné

- Európsky týždeň jazykov
- Týždeň vedy a techniky pre žiakov I. stupňa
- Vedecký kuriér
- Všetkovedko – súťaž
- iBobor – medzinárodná informatická súťaž
- Matematický klokan
- Pasovanie žiakov 1. ročníka
- október – mesiac úcty k starším – príprava pozdravov pre seniorov v zariadení v Kalinove
- svätý Mikuláš
- svätý Ján Bosco
- zápis do 1. ročníka
- rozhlasové relácie zamerané na rôzne témy
- didaktické hry a OŽAZ
- Vesmír očami detí
- kariérne poradenstvo pre deviatakov
- spolupráca s CPPP a P
- prednáška o duálnom vzdelávaní pre žiakov 8. a 9. ročníka
- karneval ŠKD – online
- beseda o kyberšikane
- týždeň zdravej výživy
- týždeň boja proti drogám
- interné vzdelávania
- rozlúčka so žiakmi deviateho ročníka
- oceňovanie najúspešnejších žiakov
- metodické dni pre zamestnancov školy – Kokava

§ 2. ods. 1 h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Projekty

A. Dlhodobé

Recyklohry

Projekt s názvom „RECYKLOHRY“ je školský recyklačný program, ktorý si kladie za cieľ systematické zapájanie témy správneho nakladania s odpadmi, triedenia a následnej recyklácie vyradených elektrozariadení do výučby v školských zariadeniach na Slovensku tak, aby sa správne návyky stali súčasťou životného štýlu nastupujúcej generácie. Organizátorom projektu je kolektívna organizácia ASEKOL SK, s. r. o. (ďalej len „Organizátor“), ktorá sa na území SR v zastúpení výrobcov a dovozcov elektrozariadení zaoberá organizáciou oddeleného zberu a spätného odberu elektrospotrebičov na základe zapísania do Registra kolektívnych organizácií Ministerstvom pôdohospodárstva, životného prostredia a regionálneho rozvoja SR, číslo registrácie - KOVEZ 14. (www.recyklohry.sk)

Zelená škola

Zelená škola je environmentálny výchovno-vzdelávací program pre materské, základné, stredné i špeciálne školy. Jeho cieľom je prispieť k prevencii a riešeniu problémov životného prostredia a priniesť do škôl reálne zmeny vo fungovaní aj výučbe. Cirkevná základná škola sv. Jána Bosca je už druhýkrát hrdým nositeľom tohto titulu.

V základnej škole úspešnejší

Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov zo SZP a so zdravotným znevýhodnením v CZŠ sv. Jána Bosca v Lučenci, oblasť intervencie: Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému základnému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a informálnych spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a odbornej prípravy. Trvanie projektu od 09/2018 do 08/2021.

Aj chudobnejší majú právo na kvalitnejšie vzdelanie

Grantová výzva – nadačný fond Telekomu pri Nadácii Pontis. Na tento účel sme získali finančné prostriedky, ktoré sme využili na zabezpečenie internetového pripojenia a kúpu vhodného technického vybavenia, ako sú tablety a slúchadlá.

V rodinnom kruhu pri hrnčiarskom kruhu a modernizácia vyučovacieho procesu

Zapojili sme sa do Výzvy na predkladanie projektov cez grantový program pre cirkevné školy v rámci nadácie Renovabis a podarilo sa nám získať finančné prostriedky na vybavenie hrnčiarskej dielničky a modernizáciu výpočtovej techniky.

Čítame radi 2

Z projektu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu škola získala 800 eur na nákup kníh, vďaka ktorým sme doplnili knižničný fond školskej knižnice o tituly odbornej literatúry, beletrie a náboženskej literatúry.

B. Krátkodobé

Liga proti rakovine, Sviečka za nenarodené deti, Biela pastelka, Deň vody, Deň Zeme, Týždeň manželstva, Biele stužky, Deň narcisov, Hodina deťom a iné

§ 2. ods. 1 i Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V školskom roku 2020/2021 inšpekčná činnosť nebola uskutočnená.

§ 2. ods. 1 j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Priestorové podmienky

1. hodnotenie učební

- učebne sú vyhovujúce po stránke svetlosti, veľkosti plochy na žiaka, osvetlenia, sú vybavené vhodným školským nábytkom, ktorý zohľadňuje výšku žiakov, tabuľou a projektorom, prípadne interaktívnou tabuľou s projektorom, pokryté podlahou PVC, ktorá má ľahkú údržbu. Všetky triedy sú čisté a vymaľované.

2. hodnotenie odborných učební

- učebňa informatiky, učebňa prírodovedných predmetov, dielne, kuchynka, učebňa cudzích jazykov, multimedialna učebňa s relaxačným kútom a technikou na projekciu, učebňa pre asistentov učiteľa sú dostatočne vybavené pracovným nábytkom, tabuľami, nástrojmi a vybavením

3. hodnotenie školskej jedálne

- škola má vlastnú výdajňu stravy, stravu dovážame zo ZŠ s MŠ DSA, Kubínyiho námestie Lučenec
- je kompletne vybavená a spĺňa všetky hygienické normy.

4. cvičebňa

- nakoľko škola nemá vlastnú telocvičňu, hodiny telesnej a športovej výchovy prebiehajú v cvičebni
- žiaci pre športové a pohybovo-relaxačné účely využívajú Halu Aréna na Výstavisku, ako aj veľkokapacitný športový areál ČSTV

5. školské ihrisko

- moderné ihrisko, ktoré s prihliadnutím na svoje rozmery spĺňa požiadavky na loptové hry a realizáciu telesnej a športovej výchovy v exteriéri

6. učebné pomôcky

- v pravidelných intervaloch inovujeme a dopĺňame učebné pomôcky, a software, aby sme skvalitnili vyučovací proces podľa potrieb učiteľov

7. budova školy

- budova školy patrí farnosti Lučenec a vzhľadom na svoj vek (stavba z konca 18. storočia) vyžaduje neustály dozor a starostlivosť, najmä v súvislosti s vlhnutím stien v období vysokej hladiny spodnej vody (areál školy sa nachádza v lokalite prameňa artézskej studne)

8. kabinety

- škola poskytuje priestor pre nasledovné kabinety:
 - kabinet slovenského jazyka a literatúry a fyziky
 - kabinet telesnej výchovy, geografie a CO
 - kabinet biológie v tomto školskom roku presťahovaný do úložných priestorov skriňovej zostavy na chodbe
 - kabinet matematiky a chémie – spojený s miestnosťou pre asistentov
 - kabinet I. stupňa

9. registratúra (archív)

- miestnosť s registratúrou je vybavená bezpečne ukotvenými pevnými regálmi, ktoré spĺňajú normy a vyhovujú svojmu účelu. Vzhľadom na nárast archivovaných materiálov v zmysle legislatívy budeme potrebovať doplnenie regálov. Cenové ponuky a náčrt ideálneho riešenia už škola má k dispozícii.

10. vnútorný areál školy

- vnútorný areál je v prednej polovici vyložený zámkovou dlažbou, ktorá sa dobre upravuje
- v prednej časti sa nachádza viacúčelové sieťovinou ohradené ihrisko, ktoré je funkčne podobné multifunkčnému ihrisku a je plne využívané na hodinách TŠV, na kolektívne aktivity na iných hodinách a tiež počas športovej a relaxačnej činnosti ŠKD
- pozornosť si vyžaduje najmä v zadnej polovici plochy, kde je asphalt nerovný a drsný, a preto rizikový pri hrách detí v ŠKD

Materiálno-technické podmienky školy

Stav IKT k 30. 6. 2020:

Počet interaktívnych tabúl	13 kusov z toho 6 označených ako interaktívnych
E-beam	1 kus,
dataprojektory	15 kusov (1ks spätný projektor)
osobné počítače v informatickej učebni	18 kusov zapojených (2 ks ako rezerva)
notebooky pre učiteľov	17 kusov
notebooky v učebniach	12 kusov
digitálny fotoaparát	1 kus
kamera	1 kus
vizualizér	1 kus
tablety	26 kusov
grafické tablety	7 kusov

§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Úspechy a nedostatky

Silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráca medzi členmi zamestnancov je na veľmi dobrej úrovni. • Stále nové nápady na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu i mimo neho. • Úspechy v rôznych súťažiach a vystúpeniach. • Realizácia zaujímavých projektov z rôznych predmetov. • Realizácia zaujímavých výstav. • Stále kvalitnejšia práca so začlenenými žiakmi. Zvýšená starostlivosť o týchto žiakov počas dištančného vzdelávania. • Kladné ohlasy rodičov na našu prácu. • Kladné ohlasy rodičov na realizáciu dištančného vzdelávania. Pružný prechod na dištančné vzdelávanie, využívanie elektronickej komunikácie • Mimoriadna situácia nás naučila mnohým novým prístupom, formám a metódam vyučovania • Vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Aktívna práca asistentiek na vyučovacích hodinách. • Vzájomná spolupráca a výmena skúseností medzi pedagógmi • Prevencia závislosti na sociálnych sieťach – vyzbieranie mobilov žiakov na začiatku a spätné rozdanie na konci vyučovania. • Bezodkladné riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov s rodičmi, v náročnejších prípadoch konzultácia so špeciálnym pedagógom alebo s odbornými zamestnancami CPPPaP. • pozícia sociálneho pedagóga, jeho intervencie a odborná komunikácia so zákonnými zástupcami • Elektronizácia agendy – triedna kniha, žiacka knižka, dochádzkový systém, zázpisnice • Zapojenie sa do súťaží aj napriek pandemickým opatreniam a obmedzenému prezenčnému vyučovaniu. • Pekné umiestnenia našich žiakov v súťažiach, a to aj napriek dlhodobému dištančnému vzdelávaniu a početným ochoreniam • Úspešné umiestnenie deviatakov na vybrané stredné školy. • Dobrá spolupráca s inštitúciami: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diecény školský úrad Rožňava ○ Mesto Lučenec ○ farnosť Lučenec ○ CPPPaP v Lučenci, ○ Školský úrad Lučenec, ○ Mestské noviny Lučenec, ○ Mestské múzeum v Lučenci, ○ Novohradské múzeum v Lučenci, ○ Novohradská knižnica v Lučenci, ○ Matica slovenská v Lučenci, ○ materské a základné školy v Lučenci, ○ Stredná odborná škola pedagogická v Lučenci ○ Štátna školská inšpekcia ○ MPC v Banskej Bystrici ○ CVČ Magnet Lučenec ○ Štátny pedagogický ústav ○ Zelená škola ○ Proforient ○ Renovabis ○ Asekol – zber bateriek a drobného elektroodpadu ○ Slovenský červený kríž
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> • Evidujeme problém s vlhkosťou budovy, najvýraznejšie problémy sú v telocvični a v multimediálnej miestnosti, vlhkosť stúpa do stien do výšky vyše jedného metra a preto na niektorých miestach začína opadávať fasáda. • Evidujeme problém s kanalizáciou, pôvodné projektovanie stavby nezvláda kapacity školy. • Evidujeme problémy so strechou budovy – v prednej časti z Masarykovej ulice je škridlová strecha oslabená. Problémom začínajú byť aj diery v plechovej streche, cez ktoré sa ničí nosná konštrukcia strechy.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evidujeme opakujúci sa problém s vypadávajúcim internetovým pripojením v škole aj napriek sústavnej starostlivosti. Je potrebný kompletný audit sieťovania a rekonštrukcia internetového pripojenia v budove • Evidujeme problém so zadnou časťou areálu školy, ktorá je pokrytá menej kvalitným asfaltom, je potrebná rekonštrukcia • Chýba miestnosť pre stretnutia s rodičmi, kde diskretným spôsobom možno rozoberať aktuálne témy týkajúce sa výchovno-vzdelávacích cieľov, kde sa s rodičom môže porozprávať triedny učiteľ, sociálny pedagóg alebo špeciálny pedagóg, kde sa so žiakom môže porozprávať triedny učiteľ alebo sociálny pedagóg. • Bolo málo vzájomných kolegiálnych hospitácií. • Chýbajú nám interaktívne tabule v niektorých triedach – projektory premietajúce na poskladanú tabuľu s bielym povrchom nie sú kvalitatívne dostačujúce na interaktivitu pri práci s elektronickými verziami učebníc a učebných pomôcok. • Slabé výsledky niektorých žiakov – pasivita, nezáujem, nemožnosť ich namotivovať, nenosenie pomôcok, slabá domáca príprava, časté absencie na hodinách. Tieto problémy boli vyhrotené dištančným vzdelávaním, kedy niektorí žiaci stratili pracovné návyky. • Nenájdenie spoločnej stratégie s niektorými rodičmi, neadekvátne ospravedlňovanie nedostatkov a absencií detí. • Neodborne odučené predmety informatika, občianska náuka a technika • Nedostatok a nedostupnosť vzdelávacích aktivít pre asistentov učiteľa
<p>Návrh opatrení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompletný audit sieťovania internetu v škole a odstránenie problémov • sondáž podlahy v telocvični na zistenie vlhkosti podkladov a projektový návrh riešenia • prieskum trhu na zistenie možností odstránenia vlhkosti stien a sanácie • vytvorenie miestnosti pre rozhovory týkajúce sa diskretného individuálneho riešenia výchovno-vzdelávacích cieľov • skvalitňovanie vyučovania katolíckeho náboženstva prostredníctvom programu overovania kurikula atolického náboženstva, do ktorého sú zapojení traja katechéti školy so šiestimi triedami • skvalitnenie čitateľských zručností – čitateľské zručnosti zamerať na čítanie s porozumením, analyzovať texty vecné aj umelecké • častejšie vzájomné kolegiálne hospitácie ako pomoc, návody pri práci; • častejšie realizovať tímovú prácu – naučiť žiakov spolupráci; • rozšíriť výber literárnych textov podľa uváženia učiteľa, nepracovať len s textami zastúpenými v čítankách a učebniciach, začleniť viac vecných textov; • v matematike venovať viac času projektovému vyučovaniu; • v prvouke a prírodovede využívať zážitkové učenie;

	<ul style="list-style-type: none"> • podľa možnosti v triede vyčleniť priestor na samostatnú realizáciu vlastných projektov a nápadov žiakov mimo rámec vyučovania (pomoc spolužiakovi, podpora talentov...). • zdokonaľovanie finančnej gramotnosti žiakov • zdokonaľovanie prírodovednej gramotnosti žiakov • vylepšovanie ekologického cítenia žiakov a prostredníctvom plnenia úloh súvisiacich s poslaním zelenej školy • častejšie zaraďovať do vyučovania zážitkové formy učenia, besedy, exkurzie, pohyb v teréne • zintenzívniť priebežnú kontrolu pripravenosti žiakov na vyučovanie • zlepšovať vyjadrovacie schopnosti žiakov ústnymi odpoveďami, samostatnými prezentáciami projektov • spolupracovať s rodičmi na hľadani rovnakej stratégie pri vzdelávaní dieťaťa • ďalšie vzdelávanie učiteľov v online vyučovaní s cieľom rozširovania obzorov v jednotlivých predmetových témach, ako aj v psychologických a pedagogických zručnostiach v zmysle najnovších trendov
--	---

§ 2. ods. 3 a ZŠ: Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ŠVVP na ZŠ

V školskom roku sme medzi žiakmi školy mali nasledovný počet žiakov so ŠVVP:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu:
počet žiakov	16	9	22	11	19	21	12	18	15	143
z toho so ŠVVP	1	0	5	2	3	6	3	4	6	30
- ZZ spolu	0	0	3	1	2	5	2	4	6	23
- zo ZZ: AS	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3
- zo ZZ: A-var	0	0	0	1	0	0	2	0	1	4
- nadaní	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
- SZP	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Žiakom so ŠVVP sa venovali okrem vyučujúcich aj asistenti učiteľov, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg.

Spolupráca s učiteľmi a asistentmi učiteľov

- spolupráca s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu, hľadanie vhodného prístupu k individuálne začlenenému žiakovi
- priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese
- priebežné konzultácie s asistentmi učiteľov
- spolupráca s výchovným poradcom
- poskytovanie učiteľom vzdelávajúcim individuálne začleneného žiaka odporúčanú odbornú literatúru
- ako aj odborné konzultácie
- poskytovanie kompenzačných pomôcok a odbornej literatúry, učebného materiálu

Spolupráca s rodičmi

- v dohodnutých termínoch individuálne konzultácie, rady a informácie rodičom individuálne začleneného dieťaťa

Práca počas dištančného vzdelávania:

Pedagogickí zamestnanci v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov, gramatických javov, zdokonaľovanie techniky čítania a porozumenia, práca s textom, udržiavanie pracovných návykov žiakov a sústavná motivácia žiakov.

V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Školský špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti a tiež vo vybraných obdobiach aj vychovávateľa boli súčasťou „učiteľských tímov“, poskytovali podporu a asistenciu učiteľom a zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov, ako aj pri zabezpečovaní dostupnosti kompenzačných pomôcok a pracovných listov pre žiakov.

Špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa navzájom medzi sebou komunikovali a každodenne sa zúčastňovali výchovno-vzdelávacom procese, kontaktovali žiakov, spolupracovali s pedagogickými zamestnancami, so zamestnancami poradenských centier a so zákonnými zástupcami žiakov. Pomáhali lepšie pochopiť preberané učivo a orientovať sa v zadaných úlohách.

Špeciálny pedagóg mal vyhradený čas na konzultácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Komunikácia so žiakmi a rodičmi žiakov sa zabezpečovala cez online meeting, EduPage, telefónny kontakt, mailový kontakt a u niektorých detí prostredníctvom chatovania.

Niektorí rodičia potvrdili, že úlohy zvládajú a pomoc nepotrebujú. Niektorým žiakom, ktorí uvádzali technické problémy, boli pracovné listy a pomôcky doručené alebo odovzdané v papierovej podobe (na vyzdvihnutie v škole, alebo odnesené priamo domov). Boli aj rodičia, ktorí nereagovali na opakované kontaktovanie, alebo povedali, že už dozrú na žiakov, ale výsledok bol minimálny.

Výhody dištančného vzdelávania: žiaci si sami podľa svojich potrieb mohli rozvrhnúť čas potrebný na vypracovanie úloh, testov a prezentácií. Plusom bolo aj to, že neboli rušení kolektívom. Niektoré deti uvádzali, že je to pre nich menej stresujúce ako práca v kolektíve, dokonca začali dosahovať lepšie výsledky.

Výhodou dištančného vzdelávania pre pedagógov bolo absolvovanie webinárov zameraných na nové prístupy a trendy v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou ZŠ, zamerané na vzdelávanie žiakov počas dištančného vzdelávania, vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

Nevýhody dištančného vzdelávania: nedostatočný dosah k žiakom, nie všetci žiaci mali dostatočné vybavenie na komunikáciu s učiteľom (počítač, internet, telefón, tlačiareň,...). Nevýhodou bol aj chýbajúci priamy výklad daného učiva vyučujúcim. Niektorým deťom chýbal systém v učení, dostatočná motivácia, zadelenie času počas dňa. V niektorých prípadoch sme evidovali aj u šikovných žiakov kolísanie výkonnosti, nakoľko im chýbal kolektív ako motivačný faktor pre vlastné učenie sa. Nevýhodou bola absencia socializácie, ktorú si žiaci kompenzovali v online priestore.

Výraznou nevýhodou obdobia s obmedzenými školskými, spoločenskými a plánovanými kontaktnými aktivitami bolo zrušenie preverovania školskej zrelosti pri zápise detí do 1. ročníka.

Adaptačné vzdelávanie

Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy, a to v dĺžke dvoch týždňov. Aj po tomto adaptačnom období boli niektoré adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka.

Zamestnanci školy dodržiavali všetky pokyny a usmernenia tak, aby zaistili bezpečný návrat žiakov do školy, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme, aby sa rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia. Prvý týždeň sa pedagogickí zamestnanci venovali hlavne socializácii, bol bez skúšania a hodnotenie žiakov bolo len slovné. Významnú úlohu v adaptácii zohrávali hodiny sociálnej intervencie s jednou alebo dvojhodinou časovou dotáciou a triednické hodiny na dennej báze. Prvé dva týždne sa nepísali žiadne testy a písomky. Návrat do obvyklého režimu bol postupný.

Aktivity, ktoré prebiehali, boli zamerané na rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerance a proti šikane. Bolo treba venovať dostatok času témam súvisiacich s duševným zdravím. Časť aktivít bola realizovaná vonku v areáli školy, alebo v exteriéroch v blízkosti školy.

Počas adaptačného vzdelávania sa vyučujúci, asistenti a sociálny pedagóg vo zvýšenej miere venovali hlavne žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom, ktorí neboli v kontakte so školou, žiakom, ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa a ktorí mali počas dištančného vyučovania problém s pripojením na online hodiny. Podľa potreby sa znovu vysvetľovala preberaná látka, dovysvetľovalo sa a utvrdzovalo sa učivo. Umožnilo sa žiakom dodatočne odovzdať úlohy, ktoré počas dištančného vzdelávania neodovzdali.

Realizovali sa konzultácie špeciálneho pedagóga so žiakmi, rodičmi a pedagógmi. Triedni učitelia a asistenti učiteľa strávili viac času v triedach, úlohy boli pridávané postupne, triedny učiteľ koordinoval ich početnosť a frekvenciu.

So žiakom, ktorý sa nezapájal do dištančného vzdelávania, sa triedny učiteľ spolu s rodičmi dohodol na postupe, ktorý bol pre dieťa najvhodnejší na doplnenie nedostatkov.

§ 2. ods. 3 b ZŠ: Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Zapísaní žiaci

zapísaní do prvého ročníka	k 15.09.2021	z toho bolo OPŠD	z obvodu	mimo obvod	s trvalým pobytom v meste Lučenec
10	10	2	-	-	7

§ 2. ods. 3 c ZŠ: Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

Na stredné školy si podali všetci žiaci 9. ročníka – 15 žiakov a jedna žiačka 8. ročníka.

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach

počet žiakov 9. ročníka		počet žiakov, ktorí ukončili PŠD v nižšom ročníku			
ukončili 9. roč.	opakujú 9. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
15	0	0	0	0	1

Výsledky prijímacích skúšok:

Názov školy	Počet prijatých žiakov
SPŠ stavebná O. Winklera Lučenec	2
SOŠ pedagogická Lučenec	1
Stredná zdravotnícka škola Bratislava	1
Stredná zdravotnícka škola Lučenec	2
SOŠ technická Lučenec	1
SOŠ hotelových služieb a dopravy Lučenec	7
Spojená SOŠ Poltár	1
spolu	15

§ 2. ods. 3 e ZŠ: Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Prospech v povinných predmetoch na I. stupni v druhom polroku šk. roka 2020/2021

	1.A	2.A	3.A	4.A	priemer
správanie	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
SJL	*	1,00	1,38	1,36	1,25
MAT	*	1,00	1,38	1,36	1,25
ANJ	*	1,00	1,24	1,20	1,15
PVO	*	1,00	-	-	1,00
VLA	-	-	1,19	1,09	1,14
PDA	-	-	1,19	1,10	1,15
PVC	-	-	abs	abs	abs
VYV	*	abs	abs	abs	abs
HUV	*	abs	abs	abs	abs
TŠV	*	abs	abs	abs	abs
INF	-	abs	abs	abs	abs
KNB	*	1,00	1,10	1,00	1,03
POP	*	abs	-	-	abs
priemer	*	1,00	1,25	1,18	1,14

*- slovné hodnotenie – 1.A

abs - absolvoval/ absolvovala – PVC, VYV, HUV, TEV, INF

Prospech v povinných predmetoch na II. st. v druhom polroku 2020/2021

	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A	priemer
správanie	1,05	1,00	1,42	1,06	1,00	1,11
SJL	1,95	1,00	2,17	2,67	2,87	1,93
MAT	2,20	2,21	2,42	2,72	2,60	2,43

ANJ	1,90	1,68	2,10	2,78	2,79	2,25
NEJ	-	-	2,30	2,83	3,22	2,78
KAJ	-	1,47	1,50	2,00	2,21	1,79
GEG	1,50	1,42	1,50	2,11	2,07	1,42
FYZ	-	2,21	2,17	3,17	3,20	2,68
BIO	1,65	2,00	1,92	2,56	3,00	1,71
DEJ	1,25	1,63	1,50	2,00	2,20	1,72
CHE	-	-	2,00	2,61	2,27	2,29
OBN	-	1,21	1,17	1,28	1,53	1,29
KNB	1,15	1,11	1,00	1,50	1,00	1,15
INF	abs	abs	abs	abs	abs	abs
THD	abs	abs	abs	abs	abs	abs
RČG	-	-	-	-	2,20	2,20
VYV	abs	abs	abs	abs	abs	abs
HUV	abs	abs	abs	abs	abs	abs
TSV	abs	abs	abs	abs	abs	abs
Priemer	1,66	1,69	1,81	2,35	2,38	1,98

abs – absolvoval/absolvovala – THD, OBN, VYV, HUV, TSV

Prospech žiakov

trieda	počet	prospeli	neprospeli	neklasifikovaní	znížená známka zo správania		
					na 2	na 3	na 4
I.A	16	16	0	0	0	0	0
II.A	9	9	0	0	0	0	0
III.A	22	21	0	1	0	0	0
IV.A	11	11	0	0	0	0	0
V.A	19	19	0	0	1	0	0
VI.A	21	19	0	2	0	0	0
VII.A	12	12	0	0	2	0	1
VIII.A	18	17	1*	0	1	0	0
IX.A	15	15	0	0	0	0	0
spolu:	143	140	1*	3	4	0	1

Komisionálne skúšky: V tomto školskom roku sa komisionálne skúšky konali v dvoch prípadoch:

- u žiačky, ktorá si plní PŠD v zahraničí – komisionálna skúška bola vykonaná úspešne
- * u žiačky, ktorá z dôvodu neúspechu vo výchovno-vzdelávacom procese nepospela – komisionálna skúška bola realizovaná na základe žiadosti zákonného zástupcu a bola vykonaná úspešne

§ 2. ods. 5 a Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov	485 318,00 €
---	--------------

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť	4 202,00 €
3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít	4 415,60 €
4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít	0,00 €
5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov ŠKD ŠJ	31 183,33 € 12 355,66 €

2. ods. 5 b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Voľnočasové aktivity

Na začiatku školského roku sme žiakom v rámci voľnočasových aktivít ponúkli tieto krúžky. Uvádzame počty žiakov, ktorí sa do krúžkov prihlásili. V školskom roku 2020/2021 prebiehal len krúžok Svet čísel a slov. Ostatné krúžky z dôvodu dištančného vzdelávania počas školského roka nepracovali. Riadili sme sa manuálom pre školy počas obdobia Covid-19.

názov záujmového krúžku	počet detí	vedúci krúžku
Hrnčiarsky krúžok	15	Mgr. Zuzana Kaššová
Príprava na testovanie	19	Mgr. Katarína Zacharová Mgr. Dušan Šimov
Slovenčina hrou	12	Mgr. Terézia Bahledová, PhD.
Stolnotenisový krúžok	12	Ing. Mgr. Štefan Šprlák
Športový krúžok I.	13	Mgr. Zuzana Čemanová
Športový krúžok II.	16	Ing. Mgr. Mário Bodor
Viem, čo zjem	16	Mgr. Beata Spahičová
Všehochuť	13	Mgr. Zuzana Kružliaková
Zahrajme si divadielko	13	Mgr. Martina Kočišová
Zaujímavá matematika	15	Mgr. Tibor Indro

§ 2. ods. 5 c Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi:

- výchovno-vzdelávacích výsledkoch a akciách boli rodičia informovaní prostredníctvom žiackej knižky a informovaných súhlasov
- spolupráca s rodičmi sa uskutočňovala prioritne cez triednych učiteľov, najmä prostredníctvom e-mailov, SMS, telefonátov, cez EduPage, alebo v prípade možností sa preferovalo osobné stretnutie.

- počas dištančného vzdelávania boli rodičia oslovovaní aj asistentmi učiteľov v záujme starostlivosti o žiakov
- spolupráca bola výrazne obmedzená z dôvodu pandemickej situácie
- spätná väzba od rodičov sa zisťovala predovšetkým cez triednych učiteľov, a často aj prostredníctvom online dotazníkov, ktoré škola vyhodnocovala pre svoje potreby a prijímala k nim opatrenia. Išlo najmä o:
 - 10/2020 - Preferencia platforiem pre dištančné vzdelávanie
 - 11/2020 - Zisťovanie úrovne spokojnosti zákonných zástupcov s priebehom dištančného vzdelávania
 - 02/2021 - Dotazník na poskytnutie spätnej väzby od žiakov za obdobie dištančného vzdelávania
 - 03/2021 - Dotazník na poskytnutie spätnej väzby od rodičov žiakov I. stupňa za obdobie dištančného vzdelávania – trieda I.A
 - 03/2021 - Dotazník na poskytnutie spätnej väzby od rodičov žiakov I. stupňa za obdobie dištančného vzdelávania – trieda II.A
 - 03/2021 - Dotazník na poskytnutie spätnej väzby od rodičov žiakov I. stupňa za obdobie dištančného vzdelávania – trieda III.A
 - 03/2021 - Dotazník na poskytnutie spätnej väzby od rodičov žiakov I. stupňa za obdobie dištančného vzdelávania – trieda IV.A
 - 06/2021 - Dotazník o školskej jedálni - rodičom žiakov
 - 06/2021 - Dotazník o školskej jedálni – zamestnancom školy

§ 2. ods. 5 d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2020/2021

3. – 9. ročník – postupoval podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu CZŠ sv. Jána Bosca v Lučenci,

2. ročník – postupoval podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu CZŠ sv. Jána Bosca v Lučenci – športový model (navýšený hodina Pohybová príprava – 1 hodina týždenne)

1. ročník – postupoval podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu CZŠ sv. Jána Bosca v Lučenci

Mimoriadna epidemiologická situácia na školách platila od 1. 9. 2020

Dištančné vzdelávanie:

1. Metódy a formy

Počas dištančného vzdelávania

- vytvorenie stabilného systému vzdelávania (denne, raz do týždňa, online vzdelávanie)
- zasielanie zadaní a úloh cez EduPage alebo emailom denne, raz do týždňa;
- prieskum spokojnosti a funkčnosti zvoleného systému
- zasielanie prezentácií, videí, pracovných listov, odkazov na stránky, vlastných interaktívnych cvičení, prezentácií...
- tvorba projektov, výtvarných prác, mediálnych prác
- online vzdelávanie cez ZOOM
- pre žiakov bez internetového pripojenia príprava pracovných listov, ich odovzdávanie, zber a konštruktívna oprava
- neustály kontakt so žiakmi a ich zákonnými zástupcami
- neustály dohľad sociálnej pedagogy, priebežná diagnostika a včasná intervencia

Po otvorení škôl

- vhodnými formami prieskum vedomostí a zručností získaných v domácej príprave;
- docvičenie niektorých tém;
- čítanie s porozumením hravou formou;
- zábavné aktivity, tvorivé dielne;
- rozvoj komunikačných, sociálnych a matematických zručností;
- pohybové aktivity vonku;
- individuálny prístup k žiakom, ktorí mali problémy s pochopením učiva.

2. Spôsob hodnotenia

- väčšina rodičov počas dištančného vzdelávania výborne spolupracovala, zasielali vypracované práce, fotografie projektov, činností i videí žiakov, pomáhali najmä tým najmenším s vypracovaním cvičení
- rodičov žiakov, od ktorých sme nemali spätnú väzbu, sme kontaktovali rôznymi spôsobmi (emaily rodičom, telefonáty, zanesené PL...);
- niektoré práce sme hodnotili slovne, niektoré známku (započítané v záverečnom hodnotení);
- prvé dva týždne po nástupe do školy – adaptačné obdobie – žiaci neboli hodnotení známkami ale slovne – pochvalou, povzbudením – motiváciou do ďalšej práce;
- prvý ročník bol hodnotený slovne zo všetkých predmetov;
- predmety SJL, MAT, ANJ, PVO/PRI, VLA, VYV, PRV, INF boli na konci roka hodnotené známkou, ostatné predmety HUV, TEV a KNB – absolvoval/a;
- všetci žiaci splnili podmienky k záverečnému hodnoteniu.

3. Adaptačné obdobie

- Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy, a to v dĺžke dvoch týždňov. Aj po tomto adaptačnom období boli niektoré adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka.
- Učitelia dodržiavali všetky pokyny a usmernenia tak, aby zaistili bezpečný návrat žiakov do školy, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme. Rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia. Prvý týždeň sa pedagogický zamestnanci venovali hlavne socializácii, bez skúšania, nepísali sa žiadne testy a písomky. Návrat do obvyklého režimu bol postupný.
- Aktivity, ktoré prebiehali, boli zamerané na rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerancie a proti šikane.
- Časť aktivít bola realizovaná vonku.
- Prebiehalo formálne aj neformálne diagnostikovanie žiakov v oblasti sociálnych zručností, ako aj vedomostí v jednotlivých vyučovacích predmetoch
- Počas adaptačného vzdelávania vyučujúci, asistenti a špeciálny pedagóg sa vo zvýšenej miere venovali hlavne žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom ktorí neboli v kontakte so školou, žiakom ktorí vykazovali varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa a ktorí mali počas dištančného vyučovania problém s pripojením na online hodiny. Podľa potreby sa znovu vysvetlila preberaná látka, dovysvetľovalo sa a utvrdzovalo sa učivo. Umožnilo sa žiakom dodatočne odovzdať úlohy, ktoré počas dištančného vzdelávania neodovzdali.
- V tejto situácii výrazne pomáhali rozhovory sociálneho pedagóga so žiakmi, rodičmi a pedagógmi. Triedni učitelia a asistenti učiteľa strávili viac času v triedach, úlohy boli pridávané postupne, triedny učiteľ koordinoval ich početnosť a frekvenciu.
- So žiakom, ktorý sa nezapájal do dištančného vzdelávania, sa triedny učiteľ spolu s rodičmi dohodol na postupe, ktorý bol pre dieťa najvhodnejší na doplnenie nedostatkov.

4. Pedagógovia MZ

- všetci pedagógovia pracovali z domu, každá trieda sa učila dištančne;
- všetci si plnili prácu pravidelne, boli kreatívni, pomáhali si navzájom, obohacovali sa priebežne s novými možnosťami, formami, metódami, absolvovali dostupné webináre.

5. Vyhodnotenie plnenia cieľov MZ a PK

- niektoré ciele sa nepodarilo splniť, nenaplnili sa ani niektoré očakávania, ktoré sme si stanovili v pláne
- naopak, kladne hodnotíme nový možný spôsob, formy a metódy výchovy a vzdelávania;
- mnohí žiaci po prvýkrát pracovali s učiteľom online, pracovali na rôznych interaktívnych cvičeniach....

6. Špecifická podpora

- asistenti, ktorí sa osobitne venovali svojim žiakom, uľahčili prácu učiteľa i žiakov, ktorých mali v starostlivosti. Vyrábali pracovné listy a kompenzačné pomôcky pre deti

podľa potreby vyučujúceho, telefonicky sa nakontaktovali s konkrétnymi žiakmi, keď potrebovali učivo dovysvetľovať, potrebovali pomôcť

7. Silné a slabé stránky

Silné stránky:

- rýchly nábeh a nadviazanie na online vzdelávanie (zoom, EduPage, mail)
- využívanie EduPage – testy, zadávanie úloh, precvičovanie učiva
- veľmi dobrá komunikácia elektronickou formou: medzi učiteľmi navzájom, učiteľmi a asistentkami a sociálnym pedagógom
- porady online
- zasadnutia PK online
- nové metódy a formy vzdelávania
- zdokonalenie v ITK – učitelia, žiaci, rodičia
- väčšia zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie
- zlepšenie etikety mailovej a celkovej online komunikácie

Slabé stránky:

- žiaci z málo podnetného prostredia stratili pracovné návyky a evidujeme problematickú školskú dochádzku, ktorú sme osobne konzultovali so zákonnými zástupcami a prijímali opatrenia
- všeobecne u žiakov evidujeme pokles záujmu o nové vedomosti
- strata osobného kontaktu so žiakom
- zložitá spätná väzba pri výklade nového učiva a pri oprave nesprávneho riešenia úloh
- výpadky internetu
- slabé technické zabezpečenie
- slabý dosah na nepracujúcich žiakov
- u niektorých žiakov oslabenie motivácie v učení ako dôsledok chýbajúcich sociálnych kontaktov
- oslabená kontrola a dohľad rodičov pre ich pracovnú zaneprázdnenosť, alebo v niektorých prípadoch dokonca z dôvodov slabej informatickej gramotnosti rodičov

8. Úprava učebných plánov a vzdelávacích štandardov ŠVP

- na prvom a druhom stupni sme využili Dodatok č. 7 a č. 8 na úpravu rámcových učebných plánov – vybrané učivá sa presúvajú do ďalšieho ročníka.

9. Návrhy opatrení

- zlepšiť digitálne zručnosti pedagógov (školenia);
- zabezpečiť interaktívne tabule v každej triede;
- viesť diskusiu o hodnotení žiakov na 1. stupni;
- prispôbiť obsahy podmienkam školy a triedy;
- osobitne pristupovať ku každému žiakovi, poznať rodinnú anamnézu a podmienky, ktoré má žiak doma na to, aby sa mohol kvalitne vzdelávať;

- viac využívať internet aj na komunikáciu medzi učiteľom, rodičom a žiakom i počas roka;

Pod'akovanie patrí všetkým pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom a priateľom školy za odvedenú prácu a podieľaní sa na zvyšovaní kvality a prezentácie školy na verejnosti.

POUŽITÉ SKRATKY

DŠÚ	Diecézny školský úrad
CPPPaP	Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
CVČ	Centrum voľného času
IKT	Informačné, komunikačné a digitálne technológie
MPC	Metodicko-pedagogické centrum
MŠVVaŠ SR	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
MZ	Metodické združenie
PK	Predmetové komisie
NÚCEM	Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
ŠIOV	Štátny inštitút odborného vzdelávania
ŠkVP	Školský vzdelávací program
ŠPÚ	Štátny pedagogický ústav v Bratislave
ŠŠI	Štátna školská inšpekcia Bratislava
ŠVP	Štátny vzdelávací program
VÚDPaP	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie