

Výchovný program
Cirkevná základná škola sv. Jána Bosca, Masarykova 9, 984 01 Lučenec

Výchovný program

**„Nohami kráčajte po zemi, ale srdcom buďte v nebi.“
(sv. Ján Bosco)**



Obsah

1	Identifikačné údaje	3
2	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	4
2.1	Charakteristika školského klubu detí	4
2.2	Charakteristika a počty detí v školskosm klube detí	4
2.3	Zapojenie do projektov.....	4
2.4	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	4
2.5	Ciele školského klubu detí	5
2.6	Charakteristika Výchovného programu.....	6
2.7	Kľúčové kompetencie	7
3	Formy výchovy a vzdelávania.....	9
4	Realizácia výchovy a vzdelávania v tematických oblastiach	10
4.1	Vzdelávacia oblasť	10
4.2	Spoločensko-vedná oblasť	10
4.3	Pracovno-technická oblasť	10
4.4	Prírodovedno-enviromentálna oblasť	11
4.5	Esteticko-výchovná oblasť	11
4.6	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť.....	11
5	Výchovný plán	12
5.1	Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností	13
5.2	Základné výchovné oddelenia	13
6	Výchovný jazyk.....	18
7	Materiálno-technické a priestorové podmienky	18
8	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	19
9	Vnútorný systém kontoly a hodnotenia zamestnancov	19
10	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	20
11	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	20
	Prílohy k Výchovnému programu ŠKD	23

Výchovný program
„Nohami kráčajte po zemi, ale srdcom buďte v nebi.“

1 Identifikačné údaje

Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná
Druh školského zariadenia:	cirkevné
Výchovný jazyk:	slovenský
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	31.08.2018
Platnosť výchovného programu:	od 01.09.2018
Škola:	Cirkevná základná škola sv. Jána Bosca T. G. Masaryka 9 984 01 Lučenec
Zriaďovateľ:	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Rožňava Námestie baníkov 20 Rožňava

.....
Mgr. Mariana Vinarčíková
riaditeľka školy

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

2.1 Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí ako súčasť Cirkevnej základnej školy sv. Jána Bosca, T. G. Masaryka 9 v Lučenci je školské zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností. Pracuje ako súčasť základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho aj staršieho školského veku, deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným deťom.

Jeho cieľom je :

- zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu,
- zabezpečovať prípravu na vyučovanie formou didaktických hier,
- uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach.

Pre svoju každodennú činnosť využíva priestory 1. stupňa. Na záujmovú činnosť využíva okrem učební odbornú učebňu informatiky, školskú kuchynku, telocvičňu a multifunkčné ihrisko, ktoré sú súčasťou areálu školy.

Pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. V budúcnosti sa chceme viac zamerať na programy podporujúce zdravie a pohyb detí. Zdravie považujeme za podmienku umožňujúcu udržateľnosť hodnotného života.

2.2 Charakteristika a počty detí v školskom klube detí

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Pracuje ako súčasť ZŠ a nachádza sa v budove školy. Skladá sa z 2 oddelení. Výchovný program sa vzťahuje na všetky typy oddelení s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí.

2.3 Zapojenie do projektov

V rámci školského klubu detí vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin.

Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu sa v spolupráci s učiteľmi rozpracovávajú.

2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Školský klub detí spolupracuje s rodičmi prostredníctvom:
Rady školy, rady rodičov, celoškolských zasadnutí triednych schôdzok.

Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a spočíva v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní a príprave tradičných športových a kultúrnych podujatí ŠKD ako sú Deň matiek, Deň rodiny, Mikuláš, karneval, vianočný program, tvorivé dielne, Deň detí, Deň otvorených dverí a iné.

Spolupráca s inými subjektami spočíva v organizovaní besied s rôznymi odborníkmi, praktických ukážkach práce jednotlivých zložiek, organizovaní tvorivých dielní a kultúrnych vystúpení (napr. Novohradské osvetové stredisko, Novohradská knižnica, Policajný zbor SR, CPPP aP a iné).

2.5 Ciele školského klubu detí

Školský klub detí poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov :

- rozvíjať komunikačné , sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí,
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času,
- vytvárať priestor pre tvorivé aktivity,
- poskytovať deťom priame zážitky,
- určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie,
- motivovať k dobrovoľnosti a tým k spokojnosti s pobytom v ŠKD,
- spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, učiteľom, rodičom a k svojmu širšiemu prírodnému a kultúrnemu prostrediu,
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti,
- niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v oddeleniach ŠKD,
- vychovávať v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa,
- chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti v spolupráci s PEER aktivistami.

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré deti získavajú vo vzdelávaní v škole, ktoré by im umožnili realizovať sa v živote ako aktívny občan schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti, schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Poslaním výchovy v ŠKD je komplexný proces učenia a socializácie zameraný na dieťa s cieľom rozvíjať jeho osobnosť po stránke telesnej a duševnej, vytvárať priaznivé podmienky pre rozvoj vyšších motívov v správaní dieťaťa a formovať v ňom ušľachtilé hodnoty ako sú láska, úcta, rešpekt, rovnosť, sloboda (ale nie na úkor druhých), tolerancia, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca, nenásilné riešenie konfliktov a pod. Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a problematike v oblasti migrácie.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí (ŠKD): sloboda, ľudskosť a vzdelanie. Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práva povinností.

Sloboda pre nás znamená:

- Každý má právo prejavit' svoju tvorivosť, originalitu, invenciu.
- Nik nesmie svojim konaním ohrozovať a obmedzovať druhých.
- Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
- Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD.
- Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí.
- Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme.
- Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

Ludskosť pre nás znamená:

- Konáme a myslíme bez predsudkov.
- Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie.
- Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne.
- Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí.
- Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

Vzdelanie pre nás znamená:

- Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD.
- Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich.
- Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatným, nebráni im.

2.6 Charakteristika Výchovného programu

- vo svojej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, vytvára priestor pre také oblasti, na ktoré v Školskom vzdelávacom programe v súčasných učebných osnovách nie je veľký priestor napríklad tzv. prierezové témy,
- vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a koncepcie rozvoja školy,
- variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí.

Školský klub detí ponúka:

- záujmovú činnosť,
- zdravý životný štýl,
- primeranú komunikáciu,
- rovnosť príležitostí,
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru,
- sebamotiváciu,
- integritu osobnosti,
- bezpečnosť,
- priateľstvo,
- estetické prostredie,
- podporu tímovej spolupráce,
- rozmanitý program.

2.7 Kľúčové kompetencie

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD.

a) Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie.

Pedagogické stratégie

žiadať od detí, aby:

hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností, argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôsobovať sa, ale rozvíjať, využívanie zážitkových metód a foriem práce

b) Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

Pedagogické stratégie

vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krúžok

c) Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pedagogické stratégie

povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vciťovanie, hry na úprimnosť

d) Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

Pedagogické stratégie

povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok

e) Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Pedagogické stratégie

individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vciťovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia

f) Kultúrne kompetencie

- učí sa poznávať kultúrno - historické dedičstvo a ľudové tradície,
- poznáva ľudovú kultúru svojho regiónu,
- učí sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, náboženstvo,
- prijíma kultúrne podnety,
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach,
- ovláda základy kultúrneho správania.

Pedagogické stratégie

záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku

g) Kompetencie k využívaniu voľného času

- učí sa účelne tráviť voľný čas,
- učí sa vyberať svoje záujmy,
- učí sa odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času.

Pedagogické stratégie

záujmové krúžky, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning

3 Formy výchovy a vzdelávania

V školskom klube detí uplatňujeme poldennú formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôsobená vyučovaciemu procesu.

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovávanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- duchovná a mravná formácia.

4 Realizácia výchovy a vzdelávania v tematických oblastiach

4.1 Vzdelávacia oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia, aktívne počúvanie s porozumením,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- vedieť získané informácie spracovať v rôznych projektoch.

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

V tejto oblasti nám ide výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočúť opačný názor,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc.

4.3 Pracovno-technická oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- vedieť spolupracovať so skupinou,
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- vytrvať pri určitej činnosti,
- dokončiť začatú prácu,

- navštíviť remeselný dvor.

4.4 Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Za dôležité považujeme aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- vytvárať správny postoj ochrane životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- zapojiť sa do separácie odpadov,
- podporovať pohybové aktivity v prírode.

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu, prevencia obezity,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o :

- a) pravidelnú činnosť, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň,

- b) príležitostnú činnosť napr. karnevaly, besedy, tvorivé dielne a iné,
- c) priebežnú činnosť, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní,
- d) prípravu na vyučovanie – po dohode s učiteľom a diskusií o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní,
- e) spontánnu činnosť, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Spoločnou stratégiou pre všetky výchovné oblasti je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

5 Výchovný plán

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

Sebaobslužné činnosti

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

Oddychové činnosti

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštruktívne ,tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunikačný kruh

Rekreačné činnosti

- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne , loptové a pohybové hry
- hry s hračkami

Režimové momenty

- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti
- krúžky v škole
- odchod a návrat do a z umeleckej školy, jazykovej školy a pod.
- presuny detí
- obliekanie, vyzliekanie

- odchod na vychádzku
- príprava na obed – hygiena , umývanie rúk a pod.

Príprava na vyučovanie

- upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu
- písanie úloh
- didaktické hry
- čítanie
- ústne precvičovanie
- práca s odbornou literatúrou, slovníkmi
- logické hry

Vychovávateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie ,formou didaktických hier), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

5.1 Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít/činností v ŠKD			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.-5. ročník
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Prírodno-environmentálna oblasť	33	33	33	33

5.2 Základné výchovné oddelenia

Základné oddelenie		
Oddelenie	Vychovávateľka	Ročník
1. oddelenie	Katarína Gajdošová	1.-2. ročník
2. oddelenie	Mária Babčanová	3.- 5. ročník

Výchovné štandardy

VZDELÁVACIA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Gramatické a matematické cvičenie	Dieťa vie:- samostatne písať úlohy
Techniky učenia, rozvíjanie vedomosti, čítanie textu, reprodukcia príbehu	- poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Rozprávanie pomocou obrázkov	- vie vytvoriť leporelo, rozprávať dej rozprávky pomocou obrázkov
Techniky učenia, rozvíjanie vedomosti, čítanie textu, reprodukcia príbehu	- poznávať efektívne spôsoby učenia
Čítanie s porozumením, sebazvedľovanie, práca s informačnými zdrojmi	- byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Uvedenie si pravidiel komunikácie	- používať pravidlá komunikácie a uplatňovať ich v živote, vie kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	- rozvíjať získané poznatky

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, <u>dodržiavanie školského poriadku ŠKD</u>	Dieťa vie: - spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, poznať, čo je tolerancia	- prejavovať úctu k rodičom, starším
Silné a slabé stránky osobnosti, ako zvládať hnev, upokojenie sa, trpezlivosť, pozitívne <u>myslenie, sebaúcta</u>	- ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie
Vzťah k handicapovaným deťom, čo je predsudok	- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihom
Uvedenie si vlastnej hodnoty, práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, spolužitie bez násilia	- rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Moja rodina, čo je domov, moja pomoc v rodine, problémy v rodine, prejavy úcty k ľuďom, deľba práce v rodine, rozprávanie o domove, čo sa mi na našej rodine páči, čo by som mohol urobiť pre lepšie vzťahy	- prejavovať úctu k rodičom a starším, porovnávať a rozlišovať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine, vie verbálne vyjadriť, čím rodina prispieva do spoločnosti / práca rodičov/

Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	- vypočúť si opačný názor
Asertivita, asertívne správanie	- obhajovať svoje názory
Moja vlasť- Slovensko- vo svete, úspechy umelcov, športovcov, deti a mládeže	- prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
Vlastné schopnosti, danosti, talent, fantázia, tvorivosť, ktorú od neho očakávajú iní	- uvedomiť si svoje vlastné danosti a pozitívne stránky, využívať svoju tvorivosť v prospech iných, rozvíjať svoju tvorivosť a pozorovacie schopnosti
Vzťah chlapec a dievča, význam kamarátstva a priateľstva	- rozpoznať osobitosti chlapcov a dievčat, vyjasniť si svoje myšlienky o priateľstve a porovnávať ich s ostatnými v skupine
Konsenzus, súhlasné rozhodnutie	- dosiahnuť konsenzus v spoločných záujmoch, myšlienkach a prioritách
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	- využívať všetky dostupné formy komunikácie

PRACOVNO - TECHNICKÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti, spolupráca, zodpovednosť	Dieťa vie:- spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine,
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelené, v šatni ,vo svojich osobných veciach	- kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Dodržiavanie denného režimu, sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu	- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Vývoj ľudského života – detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	- uvedomiť si dôležitosť poznania svojich silných a slabých stránok, poznať elementy formujúce jeho sebaúctu
Príprav na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	- vedieť spolupracovať v skupine

Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, radosť z vlastnoručne urobeného darčeka	- rozvíjať základy manuálnych a technických zručnosti
Ľudové remeslá, tvorba úžitkových predmetov	- pracovať s rôznym materiálom / hlina, drôt, sklo/
Príprava jednoduchých jedál, studené jedlo, stolovanie, sebaobslužné činnosti	- získavať základy zručnosti potrebných pre praktický život
Tvorba jednoduchých projektov	- zhotoviť masku na karneval, návrh na živý kútik prírody v oddelení, nástenku našich úspechov

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Dieťa vie: - poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Práca s encyklopédiami rastlín, živočíchov, nerastov, vesmíru	- orientovať sa a spoznávať záhady života na zemi
Starostlivosť o izbové rastliny, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	- uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Les, život v lese, stromy, dreviny, živočíchy, zvieratá	- poznať stromy, rastliny, živočíchy a zvieratá v lese, ich význam pre život človeka, rozpoznať zmeny lesa v ročných obdobiach
Lekárnička a jej obsah, teplomer, chrup, spánok, pobyt na čerstvom vzduchu	- poznať základný obsah lekárničky, odmerať teplotu teplomerom, opísať správne čistenie ústnej dutiny, osvojiť si hygienické návyky a zdravý životný štýl
Ekologické hry, priamy kontakt s prírodou hlavne v ŠvP	- vyskúšať a precítiť priamy dotyk s prírodou

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Dieťa vie: - prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	- prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Základné spevácke zručnosti a návyky, spievať ľudové piesne čisto a rytmicky, rozpoznať umelé piesne	- zaspievať ľudovú pieseň, hry so spevom, rytmizovať slová a riekanky
Netradičné výtvarné techniky, inšpirácia témami a technikami, hudobné činnosti	- rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, využiť pyktogramy, transformovať predmet na znak a symbol
Príprava kultúrnych podujatí	- byť otvorený k tvorivej činnosti
Moje oddelenie – úprava oddelenia netradičnými ozdobami, úprava a vzhľad zovňajšku	- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Deň matiek , Veľká noc, Vianoce	- podieľať na príprave podujatia školy
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávky a príbehy z kníh a DVD rozprávok	- byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Výtvarne a spevácke súťaže v rámci ŠKD a mesta	- zviditeľniť a ponúknuť svoje schopnosti a talent

TELOVÝCHOVNÁ / ŠPORTOVÁ A ZDRAVOTNÁ / OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Prechádzka, kolobežkovanie, lyžovanie / bežky/, plávanie, cvičenie v telocvični a na fit loptách, kolektívne hry, loptové hry	Dieťa vie:- relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	- má schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Športové súťaže, olympiády, turistické vychádzky	- rozvíjať svoj športový talent, schopnosti a vytrvalosť

Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	- ovládať základné hygienické návyky
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	- vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	- uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Pohybové prvky z tvorivej rytmiky, a pohybové aktivity s hudbou	- pomenovať jednotlivé cvičenia pohybových, výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky tanca
Joga- relaxácia, strečing – dýchacie cvičenia, hry na vnímanie a správne držanie tela	- ovládať pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú a celkovú relaxáciu, formovať vzťahy v skupine

6 Výchovný jazyk

Výchovný jazykom je slovenský jazyk:

- viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka - jeho písomnej a ústnej formy,
- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, kultúrnych programov, besied,
- rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov,
- na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu.

7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Na základe zákona č. 245/ 2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triede,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej, ako aj skupinovej práci kožerami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva aj školský dvor, telocvičňa.

Personálne podmienky:

- v školskom klube pracujú 2. vychovávateľky,
- ŠKD vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravuje pestrý výchovný program,

- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňujú sa hygienické návyky,
- udržiava s rodičmi kontakt,
- spolupracuje s inými inštitúciami.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 10 € mesačne, žiaci v hmotnej núdzi 4 eurá a ranná ŠKD 2 eurá mesačne.
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

- Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Prevláda pozitívne hodnotenie, čo vedie dieťa k záujmu a motivuje ho k akejkoľvek činnosti. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.
- Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovanie, rozhovor a spolupráce s rodičmi.

9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Súčasťou riadiacej práce v oblasti výchovy a vzdelávania detí je aj kontrolná činnosť s cieľom získať spätné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania, analyzovať daný stav, prípadne navodiť zmeny. V tejto činnosti budeme vychádzať z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy.

Kontrola bude zameraná na :

- dodržiavanie psychohygienických zásad,
- kontrolu kvality v procese výchovy a vzdelávania,
- kontrolu pedagogickej dokumentácie,

Formy kontroly:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor

Hodnotenie práce bude vychádzať zo systému kritérií, na základe ktorých bude zamestnávateľ motivovať a oceňovať vychovávateľky za dosiahnuté výsledky, kvalitu plnenia úloh ako aj vykonanie prác nad rámec ich pracovných povinností.

10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ĎVPZ) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán je v Pláne kontinuálneho vzdelávania školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pretvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie. ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí a poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,

- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

**Tento dokument je dlhodobý a otvorený a je možné ho počas školského roka dopĺňať
dodatkovou aktualizáciou**

V Lučenci dňa 31.08.2018

.....
Podpis a pečiatka riaditeľa školy

Prílohy k Výchovnému programu ŠKD

- Príloha č. 1 Školský poriadok ŠKD**
- Príloha č. 2 SWOT analýza**
- Príloha č. 3 Denný režim**
- Príloha č. 4 Výchovné osnovy**
- Príloha č. 5 Pravidlá bezpečného školského klubu**
- Príloha č. 6 Tematický plán ŠKD**

Príloha č. 1

ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Všeobecné ustanovenie

Vnútroškový poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. ŠKD je súčasťou školy a plní úlohy v mimo vyučovacom čase.

1. Riadenie a organizácia

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy a ZRŠ poverený vedením ŠKD.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.
- Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.
- Vychovávateľky ŠKD sú členkami MZ a členkami pedagogickej rady školy.
- Činnosť ŠKD je zameraná na aktívne využívanie voľného času detí a riadi sa vypracovaným a schváleným programom školského klubu. Príprava na vyučovanie sa riadi vypracovaným a schváleným výchovným plánom ŠKD.

2. Prevádzka ŠKD

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6,30 hod. do 17,00 hod.
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.
- ŠKD sa riadi režimom dňa klubu.
- VVČ sa realizuje podľa Výchovného programu.

3. Prihlasovanie dieťaťa do ŠKD

- Žiaci sa do ŠKD prijímajú spravidla na jeden školský rok na základe písomnej žiadosti
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku a ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Zaraďujú sa do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

4. Výchovno-vzdelávacia činnosť

- Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddechového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.

- b) Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.
- c) V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
- d) V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- e) V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
- f) Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Stravné lístky zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej ŠJ.
- g) Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, dielňa, ihrisko a iné objekty školy.

5. Dochádzka žiakov do ŠKD

- a) Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- b) Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť /ak to nie je na zápisnom lístku uvedené/ z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov po naobedovaní. Inak až od 15,00 hod., v prípade potreby rodiča aj skôr.
- c) Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD, vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.
- d) Ak odíde dieťa z ŠKD bez sprievodu rodiča, právnu zodpovednosť berie na seba rodič.

6. Starostlivosť o BOZP

- a) Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.
- b) Prechod detí do ŠK v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- c) Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- d) Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- e) Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- f) V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- g) Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- h) Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezúvky. Žiaci musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezúvky, topánky/ označené, pre prípad odcudzenia.
- i) Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy
- j) Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- k) Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.

- l) Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.
- m) Podávanie akýchkoľvek liekov s výnimkou chronického ochorenia je zakázané.

7. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

- a) Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 10 € mesačne na jedného žiaka.
- b) Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca v mesiaci vždy do desiateho v mesiaci.
- c) Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- d) Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- e) Spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠK sa uskutočňuje nasledovne : vychovávateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu stanovený poplatok a odovzdá celú sumu aj so zoznamom žiakov účtovníčke školy, ktorá peniaze poukáže na účet školy.
- f) Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

8. Práva a povinnosti dieťaťa

Dieťa má právo na :

- a) rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu,
- b) individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom týmto zákonom,
- c) úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti,
- d) poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou,
- e) výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí,
- f) organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
- g) úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému,
- h) psychickému a sexuálnemu násiliu,
- i) na slobodnú voľbu krúžkov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom výchovným programom,
- j) na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov

Dieťa je povinné :

- a) neobmedzovať svojim konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania,
- b) dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy alebo školského zariadenia,
- c) chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý škola alebo školské zariadenie využíva na výchovu a vzdelávanie,
- d) chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré im boli bezplatne zapožičané,
- e) konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní,

- f) rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi.

9. Výchovná a vzdelávacia činnosť

- a) Výchovnú a vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci vychovávateľky. Deti vedú k samostatnosti, disciplinovanému správaniu a kultúrnemu stravovaniu sa v školskej jedálni.
- b) Po dohode s rodičmi detí, vychovávateľky venujú náležitú pozornosť príprave na vyučovanie. Deti podľa pokynov vychovávateľky vypracúvajú úlohy a hrovou formou opakujú učivo.
- c) Vychovávateľky 1. ročníka učia deti samostatnosti pri stolovaní, základné hygienické návyky, samoobslužné práce v školskej jedálni.
- d) Záujmová činnosť sa uskutočňuje v záujmových útvaroch krátkodobého a dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje účasť aj na iných formách záujmovej činnosti v školei mimo školy.
- e) V telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti vychovávateľky vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožňujú deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj detí.
- f) ŠKD organizuje rôzne kultúrne a spoločenské podujatia /vstupné sa hradí formou kultúrnych poukazov, príspevkami rodičov/.
- g) Na záujmovú, telovýchovnú, zdravotnú a športovú činnosť sa využíva telocvičňa, ihrisko a iné objekty školy.

10. Záverečné ustanovenie

Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti zapísané do ŠKD.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 01.09.2018.

.....
Mgr. Mariana Vinarčíková
riaditeľka školy

Príloha č. 2

SWOT analýza ŠKD

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• kvalita a odbornosť pedagogických pracovníkov• vhodná poloha školy• pestrá mimovyučovacia činnosť• dobrá komunikácia medzi vychovávateľkami a vedením školy• dobré vybavenie ŠKD• spolupráca s MŠ• ochota vychovávateľa k tvorivej činnosti• spolupráca s rodičmi a učiteľmi• prezentácia na verejnosti	<ul style="list-style-type: none">• malé triedy• deti spojené z viacerých tried• nezáujem detí o prácu – únava, vyčerpanosť• nerešpektovanie časového harmonogramu zo strany niektorých rodičov• nedostatočné vonkajšie priestory na hru - školský dvor
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none">• príležitosti na vzdelávanie pedagogických pracovníkov• hľadanie sponzorov• pracovanie na projekte	<ul style="list-style-type: none">• normatív žiaka• silná konkurencia ZŠ v meste• zvyšujúca sa nezamestnanosť a ekonomická situácia

Z výsledkov SWOT analýzy vieme o silných a slabých stránkach ŠKD.

Silné stránky sú postavené na dlhoročných skúsenostiach vychovávateľiek a dobrej spolupráci s vedením školy. Silnou stránkou je dobrá spolupráca a zapájanie rodičov detí do spoločných akcií organizovaných ŠKD. Poskytujeme pre rodičov starostlivosť o deti od 6,30 hod. ráno, čo je kladne hodnotené zamestnanými rodičmi. Našou silnou stránkou sú kvalitní, odborní pedagógovia, vhodná poloha školy v centre mesta a pestrá mimovyučovacia činnosť.

Slabé stránky - medzi slabé stránky patrí silná konkurencia iných škôl v meste, nedostatočné vonkajšie priestory na hru

Návrhy na riešenie pre zlepšenie činnosti ŠKD: Pokračovanie v nastúpenom trende modernizácie a aktívnom prístupe zo strany vedenia školy a vychovávateľiek; pokúsiť sa v čo najkratšom čase zohnať financie na úpravu školského dvora.

Príloha č. 3

Denný režim

DENNÝ REŽIM V ŠKD

6,30 – 7,45 hod. Ranné schádzanie detí (individuálna činnosť detí podľa záujmu detí)

11,40 – 12,30 hod. Odpočinkové a relaxačné činnosti (rozhovory, čítanie z kníh, časopisov, spoločenské a stolové hry , kreslenie, upokojujúce hry a činnosti riadené vychovávateľkou)

12,40 – 13,15 hod. Príprava na obed (hygiena rúk)
Obed (dodržiavanie pravidiel správneho stolovania)

13,20 – 14,10 hod. Rekreačné činnosti (pobyt a pohyb vonku , telovýchovné a športové aktivity)

14,15 – 15,15 hod. Príprava na vyučovanie (didaktické hry, a individuálne vypracovanie domácich úloh)

15,20 – 16,00 hod. Záujmové činnosti

- Spoločensko- vedná činnosť
- Pracovno- technická činnosť
- Telovýchovná činnosť
- Esteticko- výchovná činnosť
- Prírodovedno- enviromentálna činnosť

16,05 – 16,45 hod. Odpočinkové a relaxačné činnosti detí a odchod detí z ŠKD

Keďže dochádzka detí do ŠKD je ovplyvňovaná školským rozvrhom detí určený režim dňa je možné v prípade potreby prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.

Príloha č. 4

Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nemôže byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľkám uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Tematické oblasti výchovy sa prispôbia vekovému zloženiu detí v oddelení.

Príloha č. 5

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

- 1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.*
- 2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.*
- 3. Dodržujem hygienické zásady.*
- 4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.*
- 5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.*
- 6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.*
- 7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeljej osoby.*
- 8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.*
- 9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.*
- 10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.*
- 11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto*

Príloha č. 6

Tematický plán ŠKD

Jeseň

Pravidlá bezpečného školského klubu (budova, ulica, ihrisko, príroda,...)
Leto končí
Športy na jeseň
Farby jesene
Jesenné plody
Súťaž o najkrajšieho šarkana
Protidrogová prevencia
Ovocie a zelenina
Týždeň boja proti drogám
Dopravná výchova

Zima

Zimná nálada
Zimné sviatky, zvyky, obyčaje
Zima v lese
Zimné radovánky
Čaká nás rozprávka
Mikulášske radosti
Vianočná akadémia
Vianočná výzdoba
Karneval
Don Bosco

Jar

Príroda sa prebúdzá
Jarné upratovanie
Sviatky jari
Pravidlá hygieny
Bezpečnosť v doprave
Z rozprávky do rozprávky
Mesiac knihy
Deň Matiek
Maľovanie vajíčok (stretnutie so škôlkármi)
Dopravná výchova (ihrisko)
Boj proti rasizmu
Deň rodiny

Leto

Pestré leto
Športom ku zdraviu
Fajčenie škodí zdraviu
Deň proti drogám
Máme radi zvieratá
Šťastný detský svet
MDD
Deň otcov
Športom proti drogám

Výchovný program
Cirkevná základná škola sv.Jána Bosca, Masarykova 9, 984 01 Lučenec